

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2010-2011

Para Manuel F. Cunha Intermediate

| | | | |
|-------------------|--|------------------|----------------|
| Dirección: | 600 Church St., Half Moon Bay, CA, 94019 | Teléfono: | (650) 712-7190 |
| Director: | Michael Andrews, Principal | Grados: | 6-8 |

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2010-2011. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2009-2010. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2011-2012. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

La Escuela Secundaria Cunha sirve a los grados 6, 7 y 8 en el área costera de Half Moon Bay, 25 millas al sur de San Francisco. Contamos con una población estudiantil de cerca de 780 alumnos.

Matriculación de los estudiantes

| Grupo | Matriculación |
|---|---------------|
| Cantidad de estudiantes | 769 |
| Negros o afroamericanos | 1.2% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.4% |
| Asiáticos | 2.2% |
| Filipinos | 2.6% |
| Hispanos o latinos | 45.5% |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0.3% |
| Blancos | 47.1% |
| Dos o más razas | 0.5% |

| | |
|---|-------|
| De escasos recursos socioeconómicos | 45.6% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 34.7% |
| Estudiantes con discapacidades | 8.2% |

Maestros

| Indicador | Maestros |
|--|----------|
| Maestros con licencia completa | 35 |
| Maestros sin licencia completa | 0 |
| Maestros que enseñan fuera de su área de competencia | 0 |
| Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 |

Rendimiento de los estudiantes

| Materia | Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR* |
|-------------------------------|---|
| Lengua y literatura en inglés | 63% |
| Matemáticas | 55% |
| Ciencias | 57% |
| Historia y ciencias sociales | 60% |

* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

Progreso académico*

| Indicador | Resultado |
|--|-----------|
| Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2011 (del informe del aumento del API de 2011) | 808 |
| Clasificación estatal (del informe básico del API de 2010) | 6 |
| Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP) | no |

| | |
|---|----------------------|
| Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles | Cumplió con 17 de 21 |
| Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2011-12(año de PI) | Year 5 |

* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

Las instalaciones de Cuhna s encuentran en excelentes condiciones.

Reparaciones necesarias

Las canchas necesitar ser reparadas.

Acciones correctivas tomadas o planeadas

El distrito esta trabajando actualmente en encontrar la mejor oferta para un proyecto renovación de 3 millones de dólares.

Plan de estudios y material didáctico

| Área de currículo requerido | Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico |
|---|---|
| Lectura/lengua y literatura | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Historia y ciencias sociales | 0 |
| Lengua extranjera | 0 |
| Salud | 0 |
| Artes visuales y escénicas | 0 |
| Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado) | N/A |

Finanzas escolares

| Nivel | Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas) |
|-------|--|
|-------|--|

| | |
|-------------------------|---------|
| Establecimiento escolar | \$5,689 |
| Distrito | \$5,995 |
| Estado | \$5,455 |

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

| Escuela | | Distrito | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Nombre de la escuela | Manuel F. Cunha Intermediate | Nombre del distrito | Cabrillo Unified |
| Calle | 600 Church St. | Teléfono | (650) 712-7100 |
| Ciudad, estado, código postal | Half Moon Bay, CA, 94019 | Sitio web | www.cabrillo.k12.ca.us |
| Teléfono | (650) 712-7190 | Superintendente | Robert Gaskill |
| Director | Michael Andrews, Principal | Dirección de correo electrónico | gaskillr@cabrillo.k12.ca.us |
| Dirección de correo electrónico | andrewsm@cabrillo.k12.ca.us | Código CDS | 41688906043665 |

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

La Escuela Secundaria Cunha sirve a los grados 6, 7 y 8 en el área costera de Half Moon Bay, 25 millas al sur de San Francisco. Contamos con una población estudiantil de cerca de 780 alumnos.

La misión del Distrito Escolar Unificado de cabrillo – una comunidad ejemplar de aprendizaje comprometida a valorar nuestras distintas identidades culturales- es desarrollar pensadores críticos y ciudadanos socialmente responsables que participen activamente en su aprendizaje y desarrollo individual y que estén preparados completamente para recibir su siguiente reto. Logramos esto utilizando nuestros únicos recursos naturales e invitando a toda la comunidad costera y sus socios para proporcionar un plan de estudios rico y riguroso académicamente en un ambiente sano y seguro.

El enunciado de nuestra misión está impreso en la Agenda Cub del alumno y los resultados de las pruebas son comunicados en nuestro noticiero mensual, periódico local, y compartidos con la mesa directiva de la escuela.

El avance de los alumnos es continuamente comunicado a los padres de familia y miembros de la comunidad a través de la Noche de Regreso a Clases, la Casa Abierta, PTA, Grupo Bilingüe de Padres de Familia (ELAC), Consejo Estudiantil, noticiero escolar, SchoolLoop, y el periódico local.

Ejemplos de nuestros programas especiales incluyen:

- Desarrollo de Lenguaje Ingles para Alumnos aprendiendo Ingles como segunda lengua.
- periodo Desarrollo del Lenguaje Ingles para los niveles 4 y 5 en adición a las clases convencionales del plan de estudios de Artes del Lenguaje.
- AVID
- Programa de Lectura de Scholastic "Reading Counts"
- Feria de Ciencia para 8vo. Grado y Tutoría después de clases
- Programa de Lectura "Read 180"
- Math Plus 7 (Clase suplementaria a la clase regular de matemáticas)
- Club de Tareas

- Programas de Tutoría en Matemáticas y Artes del Lenguaje
- Amplio programa de clases optativas.
- Club de Niños y Niñas
- Centro de Aprendizaje para Alumnos en Educación Especial
- Programas de Enriquecimiento después de clases

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Por ser la única escuela secundaria en el distrito, Cunha recibe una fuerte ayuda familiar y comunitaria. El Cunha PTA participa en la producción del noticiero mensual de la escuela, la feria anual del libro, la feria de la ciencia, excursiones, inventarios de la biblioteca, exámenes de escoliosis, vista y salud, ceremonia y recepción de graduación, apreciación al personal, y bailes escolares. También han sido fundamentales en la prestación de ayuda financiera para los alumnos y el personal. La venta de revistas del otoño de 2010 recaudó más de \$50,000, una porción de esta cantidad fue utilizada para financiar la escuela. Además, contamos con un Consejo Estudiantil (SSC) muy activo, los Impulsores de la banda, Impulsores Atlético, Fondo Educativo, un grupo de padres de familia del Programa de Inmersión al Español (SIPA), y un grupo de padres de familia bilingüe (ELAC). Tanto el PTA como el SSC generan discusiones críticas que permiten a Cunha fortalecer y expandir el plan de estudios así como el aprendizaje de los alumnos.

Nuestros eventos anuales de Noche Regreso a Clases y Casa Abierta orientan a nuestras familias sobre los programas ofrecidos por la escuela, requisitos y procedimientos así como presentan el trabajo de los alumnos. Cada otoño, los maestros participan en tres días de conferencias de padres de familia y maestros. Además, conferencias de personal y equipos de estudio que se realizan semanalmente.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes | Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|-----------------|-------------------------|---|-------------------------|
| Jardín de niños | 0 | 8.º Grado | 253 |
| 1.º Grado | 0 | Enseñanza primaria sin división de grados | 0 |
| 2.º Grado | 0 | 9.º Grado | 0 |
| 3.º Grado | 0 | 10.º Grado | 0 |
| 4.º Grado | 0 | 11.º Grado | 0 |
| 5.º Grado | 0 | 12.º Grado | 0 |
| 6.º Grado | 249 | Enseñanza secundaria sin división de grados | 0 |
| 7.º Grado | 267 | Matriculación total | 769 |

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|-------|-----------------------------------|
|-------|-----------------------------------|

| | |
|---|-------|
| Negros o afroamericanos | 1.2% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.4% |
| Asiáticos | 2.2% |
| Filipinos | 2.6% |
| Hispanos o latinos | 45.5% |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0.3% |
| Blancos | 47.1% |
| Dos o más razas | 0.5% |
| De escasos recursos socioeconómicos | 45.6% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 34.7% |
| Estudiantes con discapacidades | 8.2% |

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

| Materia | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2008-2009 | | | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2009-2010 | | | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2010-2011 | | |
|-------------------|--|----------------------------------|-------|-----|--|----------------------------------|-------|-----|--|----------------------------------|-------|-----|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 31.4 | 1 | 17 | 11 | 27 | 12 | 34 | 14 | 28.6 | 6 | 19 | 12 |
| Matemáticas | 30.8 | 1 | 6 | 7 | 27 | 5 | 18 | 7 | 27.7 | 2 | 15 | 2 |
| Ciencias | 30.7 | 1 | 7 | 7 | 31 | 0 | 12 | 12 | 30.2 | 0 | 16 | 1 |
| Ciencias sociales | 32.2 | 0 | 9 | 7 | 30 | 1 | 16 | 8 | 30.3 | 0 | 13 | 5 |

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

Cunha cree que la salud y la seguridad de los alumnos es primero. Estamos comprometidos para asegurar

un ambiente de aprendizaje sano y seguro donde los alumnos entren a sus clases listos para aprender. Personal certificado y clasificado están visibles y ubicados en lugares estratégicos, antes, durante y después de clases. Para asegurar una escuela segura, Cunha ha implementado una política de escuela cerrada, los maestros están de pie a la entrada de sus salones de clases y en los pasillos durante cambio de clases, y tenemos tres supervisores en la escuela que patrullan las áreas de la escuela durante clases. El personal administrativo de supervisión está en contacto con la dirección en la oficina por medio de radios. También tenemos una política anti pandillas.

La escuela secundaria Cunha lleva a cabo mensualmente simulacros de incendios y el plan de seguridad escolar delinea los procedimientos a seguir en caso que surgiera cualquier emergencia. Este plan es actualizado anualmente e incluye rutas de evacuación, publicadas en cada salón de clases.

Existen muchos programas funcionando en Cunha, que promueven conductas sanas en los alumnos. Todas las clases de ciencia y educación física (PE en inglés) implementan un plan de estudios de salud cada año. Las clases de educación física ofrecen instrucción en nutrición y actividad física mientras que las clases de ciencia ofrecen instrucción sobre prevención en el uso de drogas, alcohol y tabaco, SIDA, STD y embarazo en adolescentes, asuntos referentes a la salud del alumno son discutidas mensualmente en juntas de maestros. Las clases de educación física son obligatorias para los alumnos por los tres años de secundaria. Además, cada año están puestas en su lugar estrategias para proteger la salud y seguridad de todos. Cada año los alumnos reciben exámenes gratis de escoliosis, vista y oído.

Como escuela comunitaria reconocemos que para que un alumno sea capaz de aprender deben cumplirse sus necesidades físicas, sociales y emocionales. Sabemos que es el plan de estudios y la cultura de la escuela que asegurará servicios de alta calidad y efectivos educacionalmente. Con ese fin proporcionamos un buen espíritu estudiantil donde el alumno logra un relación positiva y de respeto a nuestro personal; ofrecemos consejería y servicios de apoyo a alumnos con necesidades de ayuda social o emocional adicional; y trabajamos con nuestro grupo de alumnos asesor, VOCES de los Alumnos, para crear proyectos y programas que traten asuntos de agresiones, acosamiento, hostigamiento para crear una fuerte comunidad en Cunha. Este año planeamos generar una campaña anti acosamiento y hostigamiento que involucre a los alumnos y al personal como socios así como reviva el programa de compañerismo.

Todas las políticas de la escuela y la instrucción en el salón de clases promueven una conducta socialmente positiva. Las expectativas de los alumnos son compartidas en la escuela y en la comunidad. Los programas de estudios están para enseñar a los alumnos cómo lidiar en caso de conflictos de una forma positiva. Cada alumno firma un acuerdo del uso de ética escolar para el uso de equipo de computadoras de una forma ética y segura.

Como parte de nuestra relación con la ciudad, un oficial como enlace con la juventud, divide sus tareas entre Cunha y la preparatoria. Él y otros oficiales pasados son visitantes regulares en nuestra escuela y mantienen una fuerte relación con los alumnos. La Cooperativa de la Costa, un grupo de oficiales para el cumplimiento de la ley, de salud del condado, directivos y hombres de negocios se reúnen una vez al mes para discutir las necesidades de los adolescentes en la costa. Este programa ha proporcionado un alcance a nuestra comunidad hispana. Facilita servicios sociales y de comunicación para alumnos nativos en español y sus familias.

El edificio principal de la escuela fue construido en 1939, la escuela se encuentra en una parte integral de la comunidad local. La construcción de la nueva escuela empezó en el 2008 y se terminará en junio del 2012. Los salones de clases están limpios y en buen estado. Los reglamentos del salón de clases, contenido de planes de estudio y trabajo de los alumnos son desplegados en la escuela. Las instalaciones de la escuela son utilizadas después de clases por el departamento de educación para adultos y el departamento de Parques y Recreación de Half Moon Bay. Somos parte de esta comunidad y hacemos lo posible por mantener a la escuela en buenas condiciones y hermosa. Los fondos de la escuela y la comunidad aseguran que el personal de conserjería mantengan los terrenos de la escuela limpia, retiren cosas peligrosas, y permiten que se hagan las reparaciones al equipo de una forma continua. Cualquier seña de grafiti es eliminada antes de que los alumnos lleguen a la escuela.

Suspensiones y expulsiones

| Promedio* | Escuela 2008-2009 | Escuela 2009-2010 | Escuela 2010-2011 | Distrito 2008-2009 | Distrito 2009-2010 | Distrito 2010-2011 |
|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Suspensiones | 10.0 | 24.9 | 20.98 | | 12.2 | 13.8 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 1 | | 0.2 | .002 |

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

| |
|-----------------------------------|
| Renovación de la cancha de Cunha. |
|-----------------------------------|

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

| Sistema inspeccionado | Estado de la reparación | | | | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|---|-------------------------|-------|----------|------|--|
| | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües | | X | | | |
| Interior: superficies internas | | X | | | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | | | X | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | | X | | | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | | X | | | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | | X | | | |
| Estructural: daños estructurales, techos | | X | | | |
| Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | | X | | | |
| Calificación general | X | | | | |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

| Maestros | Escuela 2008-2009 | Escuela 2009-2010 | Escuela 2010-2011 | Distrito 2010-2011 |
|-----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Con licencia completa | 29 | 37 | 35 | 167 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Sin licencia | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados | Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados |
|---|--|---|
| Esta escuela | 100.00% | 0.00% |
| Todas las escuelas del distrito | 99.00% | 1.00% |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100.00% | 0.00% |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 100.00% | 0.00% |

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

| Puesto | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico |
|--|--------------------------------------|--|
| Consejero/a académico/a | 2 | 385 |
| Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera) | 0 | |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario) | 0 | |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro) | 0 | |
| Psicólogo/a | 1.0 | |
| Trabajador/a social | 0 | |
| Enfermera/o | 0 | |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .4 | |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | .6 | |
| Otro | 1.0 | |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos

no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: _____

| Área del currículo requerido | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción | ¿Adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|------------------------------|---|---------------------|---|
| Lectura/lengua y literatura | California Holt Literature and Language Arts - August 2002 | Sí | 0 |
| Matemáticas | CA Mathematics Concepts, Skills and Problem Solving 2008 | Sí | 0 |
| Ciencias | Prentice Hall, Science Explorer | Sí | 0 |
| Historia y ciencias sociales | TCI (Teachers' Curriculum Institute) – History Alive! - 2007 | Sí | 0 |
| Lengua extranjera | Heinle & Heinle, Ya Veras! Heinle & Heinle, Ya Veras! Tercer Nivel | Sí | 0 |
| Salud | Prentice Hall, Focus on Life Science 2007 | Sí | 0 |

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (complementario/restringido) | Gastos por estudiante (básico/no restringido) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| Plantel escolar | \$8,427 | \$2,738 | \$5,689 | \$64,117 |
| Distrito | | | \$5,995 | \$63,285 |
| Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito) | | | 5.2 | 1.3 |
| Estado | | | \$5,455 | \$63,062 |
| Diferencia porcentual (plantel escolar y estado) | | | 4.2 | 1.7 |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante.

El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero

restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

- Club de Tareas
- Apoyo a Maestros Principiantes
- Apoyo a Alumnos Aprendiendo Inglés
- Desarrollo Profesional para Personal
- Programa de Tutoría para Feria de Ciencias de 8vo grado después de Clases
- Periodo 0 apoyo Desarrollo del Leguaje Inglés

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$43,294 | \$39,074 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$63,026 | \$60,172 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$78,752 | \$78,468 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$96,274 | \$95,926 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$103,852 | \$99,356 |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | \$118,546 | \$107,041 |
| Sueldo de un superintendente | \$186,721 | \$148,555 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 37.00% | 38.00% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 8.00% | 6.00% |

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificated Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado) | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Lengua y literatura en inglés | 59% | 59% | 63% | 54% | 56% | 57% | 49% | 52% | 54% |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Matemáticas | 52% | 54% | 55% | 50% | 51% | 52% | 46% | 48% | 50% |
| Ciencias | 63% | 48% | 57% | 58% | 54% | 57% | 50% | 54% | 57% |
| Historia y ciencias sociales | 52% | 44% | 60% | 48% | 51% | 60% | 41% | 44% | 48% |

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

| Grupo | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado | | | |
|--|--|-------------|----------|----------------------------|
| | Lengua y literatura en inglés | Matemáticas | Ciencias | Historia-ciencias sociales |
| Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA) | 57% | 52% | 57% | 60% |
| Todos los estudiantes en la escuela | 63% | 55% | 57% | 60% |
| Hombres | 58% | 54% | 53% | 59% |
| Mujeres | 68% | 55% | 61% | 61% |
| Negros o afroamericanos | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Asiáticos | 94% | 94% | 0% | 0% |
| Filipinos | 70% | 60% | 0% | 0% |
| Hispanos o latinos | 39% | 32% | 31% | 37% |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Blancos | 85% | 75% | 80% | 79% |
| Dos o más razas | 71% | 71% | 0% | 0% |
| De escasos recursos socioeconómicos | 40% | 33% | 30% | 38% |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 12% | 10% | 10% | 13% |
| Estudiantes con discapacidades | 25% | 27% | 8% | 15% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 45% | 36% | 36% | 41% |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

| Materia | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Lengua y literatura en inglés | | | | 58% | 60% | 66% | 52% | 54% | 59% |
| Matemáticas | | | | 59% | 54% | 61% | 53% | 54% | 56% |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

| Grupo | Lengua y literatura en inglés | | | Matemáticas | | |
|-------|-------------------------------|-------------|----------|----------------|-------------|----------|
| | No proficiente | Proficiente | Avanzado | No proficiente | Proficiente | Avanzado |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Todos los estudiantes en la LEA | 34% | 27% | 39% | 39% | 36% | 25% |
| Todos los estudiantes en la escuela | | | | | | |
| Hombre | | | | | | |
| Mujer | | | | | | |
| Negros o Afroamericanos | | | | | | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | | | | | | |
| Asiáticos | | | | | | |
| Filipinos | | | | | | |
| Hispanos o latinos | | | | | | |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | | | | | | |
| Blancos | | | | | | |
| Dos o más razas | | | | | | |
| De escasos recursos socioeconómicos | | | | | | |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | | | | | | |
| Estudiantes con discapacidades | | | | | | |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | | | | |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

| Grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico | | |
|-------|---|--------------------------|-------------------------|
| | Cuatro de seis estándares | Cinco de seis estándares | Seis de seis estándares |
| 5.º | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 7.º | 18.40% | 21.70% | 30.30% |
| 9.º | 0.00% | 0.00% | 0.00% |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El *rango del API para el estado* varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rango del API | 2008 | 2009 | 2010 |
|--------------------|------|------|------|
| Estatal | 7 | 7 | 6 |
| Escuelas similares | 4 | 4 | 2 |

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

| Grupo | Cambio real en el API 2008-2009 | Cambio real en el API 2009-2010 | Cambio real en el API 2010-2011 |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|

| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Todos los estudiantes de la escuela | 21 | -7 | 19 |
| Negros o afroamericanos | | | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | 29 | -6 | 18 |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | | | |
| Blancos | 15 | 6 | 15 |
| Dos o más razas | N/D | | |
| De escasos recursos socioeconómicos | 30 | -14 | 40 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 20 | 0 | -1 |
| Estudiantes con discapacidades | | | |

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

| Grupo | Aumento del API de 2011 | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|---------|-----------------------|-----|-----------------------|--------|
| | Número de estudiantes | Escuela | Número de estudiantes | LEA | Número de estudiantes | Estado |
| Todos los estudiantes en la escuela | 758 | 808 | 2,454 | 796 | 4,683,676 | 778 |
| Negros o afroamericanos | 6 | | 19 | 729 | 317,856 | 696 |
| Indios Americanos o nativos de Alaska | 3 | | 4 | | 33,774 | 733 |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-------|-----|-----------|-----|
| Asiáticos | 15 | 965 | 58 | 903 | 398,869 | 898 |
| Filipinos | 20 | 876 | 49 | 876 | 123,245 | 859 |
| Hispanicos o latino | 345 | 695 | 1,143 | 692 | 2,406,749 | 729 |
| Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico | 2 | | 6 | | 26,953 | 764 |
| Blancos | 350 | 907 | 1,099 | 886 | 1,258,831 | 845 |
| Dos o más razas | 4 | | 24 | 933 | 76,766 | 836 |
| De escasos recursos socioeconómicos | 324 | 702 | 1,068 | 691 | 2,731,843 | 726 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 265 | 641 | 953 | 659 | 1,521,844 | 707 |
| Estudiantes con discapacidades | 59 | 521 | 251 | 539 | 521,815 | 595 |

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| Alcanzó el AYP en general | No | No |
| Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés | Yes | Yes |
| Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas | Yes | Yes |
| Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés | No | No |

| | | |
|---|-----|-----|
| Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas | No | No |
| Alcanzó los criterios del API | Yes | Yes |
| Alcanzó el porcentaje de graduación escolar | N/A | Yes |

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en:

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|-----------|-----------|
| Estado del Programa de Mejoramiento Académico | In PI | In PI |
| Primer año del Programa de Mejoramiento | 2004-2005 | 2007-2008 |
| Año en el Programa de Mejoramiento | Year 5 | Year 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | | 3 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | | 42.9% |

Nota: las celdas en negro no requieren información

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria-N/A

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Administrativa y son esenciales para la participación del personal en actividades de crecimiento profesional éxito profesional de excelencia y estudiante en la consecución de las normas. Cunha es comprometido con el rutinario crecimiento profesional individual y colectivo. Representantes de cada escuela sentarse en el desarrollo de personal de distrito Comité, que se reúne periódicamente para determinar el desarrollo profesional para personal en-servicios. Datos de evaluación, planes de mejora de la escuela, estudios de profesor, currículo y estudiante necesita determinar actividades anuales. Personal en curso desarrollo incluye el desarrollo de vocabulario académico y las mejores prácticas por Ragar Consultoría, formación de comunidad de aprendizaje profesional, capacitación para el departamento

Colaboración para desarrollar la evaluación común y capacitación para apoyar la escuela amplia campaña de respeto. Es un componente vital de éxito del nuestro estudiante el éxito de nuestros profesores de primer y segundo año. El distrito inscribe a todo nuevo los profesores en el soporte de profesor de inicio y el programa de evaluación (BTSA), que ofrece un asesor a tiempo completo. El distrito inscribe a profesores apropiados en el Programa de prácticas que está diseñado para ayudar a los profesores y pre-Intern en el cumplimiento de requisitos de acreditación. Nuevas actividades docentes están diseñadas para cumplir con los estándares de California para la profesión docente (CSTP). Cunha también pares de todos los docentes de primeros año con maestros veteranos para mentores.

Cunha también ofrece numerosas oportunidades para todos los docentes a colaborar con otros profesores, ampliar sus conocimientos, proporcionar asesoramiento y otras actividades de liderazgo, como así como participar en la decisión de realizar el proceso. Por ejemplo, la versión tiempo se proporciona para que todos los profesores observar los programas compañeros en el sitio fuera. Todos los administradores de distrito y los profesores han recibido formal en circulación en el CSTP. El distrito está actualmente en proceso de alinear nuestro formal sistema de evaluación con nuevas normas CSTP Cada año nuestro personal desarrolla profesional consenso sobre el plan de estudios, la instrucción, la disciplina y operación de escuela a través del plan de mejora de la escuela. Nuestra facultad, departamentos, los niveles de grado de tema y presidentes de departamento se reúnen mensualmente para la planificación y colaboración. Todos los miembros de nuestro personal son componentes esenciales en el fomento de los logros de los estudiantes. Los administradores reconocen maestros y estudiantes en nuestros eventos anuales de noche de regreso a la escuela y puertas abiertas, en nuestro local periódico de la Comunidad, mensualmente padre boletín, escuela de loop, durante Rotary almuerzos, las reuniones de la Junta escolar y en nuestro periódico de la comunidad local.

Profesores participar en el desarrollo profesional a lo largo de la escuela, distrito, Condado y estado. Boletines semanales de personal de Cunha constantemente incluyan una lista de talleres disponibles. Participación en los modelos principal Michael Andrews desarrollo profesional a través de su participación activa en el medio de condado Grupo de estudio de grados. Nuestros consejeros han asistido al Instituto de verano de AVID. UN número de maestros ha asistieron al seminario de Fred Jones en aula Administración, dos de los cuales proporcionan formación al resto del personal Cunha. Nuestro Departamento de matemáticas ha participado en la Conferencia anual de la Asilomar de la Sección de norte de California Math Consejo. La cultura de la escuela es una de constante crecimiento y excelencia académica. Esto se consigue por personal participación en colaboración con colegas y personal de desarrollo.

Manuel F. Cunha Intermediate

School Accountability Report Card, 2010-2011

Cabrillo Unified

Provided by the Ed-Data Partnership

For more information visit www.ed-data.org