

## State & Federal Projects

The goal of the Categorical Programs Office is to guide and support mandates under the *No Child Left Behind Act*, assist schools with maintaining compliance with state and federal regulations and to facilitate directing resources towards moving all students to high levels of academic achievement.

Contacts:

Tanya Goldberg  
Categorical Programs Secretary  
712-7142  
[goldbergt@cabrillo.k12.ca.us](mailto:goldbergt@cabrillo.k12.ca.us)

Elizabeth Schuck, Ed.D.  
Assistant Superintendent  
712-7107  
[schucke@cabrillo.k12.ca.us](mailto:schucke@cabrillo.k12.ca.us)

## Funding Descriptions

### *Unrestricted versus Restricted Funds*

Public school districts receive funding from a variety of local, state, and federal sources. Some of the funds are for general purposes and are called unrestricted funds. Other funds are earmarked for specific purposes and are called restricted or categorical funds. The State & Federal Programs office supports the appropriate expenditure of categorical funds.

**Unrestricted funds** are generated through Average Daily Attendance (ADA). In other words, each day that a student is in school, his/her presence contributes to how much a district receives. The amount of unrestricted funding a school district receives per student is called its "revenue limit." It is based upon a combination of local property taxes and state taxes. Each of the nearly 1,000 school districts in California has its own revenue limit determined by its type (elementary, high school, or unified), size (small or large), historical spending patterns, and many other variables.

**Restricted or categorical funds** are calculated based upon student enrollment and demographic data. Categorical funds are applied for through the completion of the Consolidated Application, Parts 1 and 2. Through this application process, data is submitted regarding students requiring additional support, such as the disadvantaged, English learners, migrants, and/or immigrants. Specific categorical programs that are received by the Anaheim City School District to improve student achievement, provide professional development to staff, and to increase parental involvement include:

| <b>Federal Programs</b>  | <b>Description</b>  |
|--|---|
| <p align="center"><b>Title I</b></p> <p align="center">Improving the Academic Achievement of the Disadvantaged</p> | <p>Provides supplemental funds to school sites (grades Pre-K through 6) to be used to narrow the educational gap between disadvantaged children and other children in those areas where the highest concentration of children from low-income families attend school. Funds can be used to support personnel (such as resource teachers, literacy coaches), intervention programs (such as intersession and after-school tutoring), parent involvement/education activities, and staff development.</p>   |
| <p align="center"><b>Title II</b></p> <p align="center">Teacher and Principal Training and Recruiting</p>          | <p>Provides funds to districts to be used for professional development to enable teachers to be highly qualified and for recruiting highly qualified teachers and principals.</p>   |
| <p align="center"><b>Title III</b></p> <p align="center">Program for LEP Students</p>                              | <p>Provides funds to districts for supplementary programs and services for Limited English Proficient (LEP) students. Required activities include the provision of instruction and instructional support services related to English Language Development and academic progress in the core curriculum in a manner that allows LEP students to meet grade level requirements. Programs must also provide staff development for school staff assigned to LEP student populations. Funds may also be used for a variety of instructional support, curricular development, parental involvement, and related program activities.</p> |
| <p align="center"><b>Title IV</b></p> <p align="center">Safe and Drug-Free Schools and Communities</p>             | <p>Provides funds for districts to develop, implement, and evaluate comprehensive drug/alcohol, tobacco, and violence prevention programs and activities, which are consistent with the principles of effectiveness and that are coordinated with school and community-based program services. The goal of this program is to foster a safe and drug-free learning environment that supports academic achievement.</p>  |
| <b>State Programs</b>  | <b>Description</b>  |
| <p align="center"><b>EIA-LEP</b></p> <p align="center">Economic Impact Aid-Limited</p>                             | <p>Provides funds to school sites (grades K-6) to meet the supplementary academic needs of English Learners. Support provided may include personnel (resource teachers, instructional assistants), instructional materials, staff development (English Language Development, English literacy skills),</p>  |

|   |  |
|---|--|
| English Proficient                                      | parent education, and/or community liaisons.   |
| <b>ELAP</b><br>English Language Acquisition Program     | Provides funds to school sites (grades 4-6) to meet the supplementary academic needs of English Learners in districts where there is a large number of English Learners. Funds are used to improve the English proficiency of English Learners and to prepare them to meet the state's academic content and performance standards. Support may be provided through intersession, before/after school tutoring, newcomer centers, special materials and technology, or any other supplemental activity that meets the objectives of ELAP. |
| <b>TUPE</b><br>Tobacco-Use Prevention Education Program | Provides funds to districts (grades 4-6) through an application process for tobacco-specific student instruction, reinforcement activities, special events and cessation programs for students.  |

## Program Improvement

### *Title I Program Improvement*

The No Child Left Behind Act of 2001 (NCLB) requires states to implement a statewide accountability system measuring Adequate Yearly Progress (AYP) based on benchmarks or targets. Schools, districts, and states must demonstrate significant improvement in student academic achievement.

Any Title I school failing to meet AYP for two consecutive years in the same content area (English Language Arts or mathematics) schoolwide or for any numerically significant subgroup, or on the same indicator such as the Academic Performance Index, schoolwide is identified as "Program Improvement". Identified schools are responsible for implementing certain federal and state requirements during each year that they are in Program Improvement. Please refer to the items listed below for a more detailed description.

- **Public School Choice** - Program Improvement Year 1 schools must offer parents the option of transferring to an available school in the district that has *not* been identified as a Program Improvement School.

The following schools fall under this criteria:

Hatch Elementary

Cunha Intermediate

- [Supplemental Educational Services](#) - Program Improvement Year 2 schools must offer Public School Choice *and* Supplemental Educational Services (SES). SES are free academic tutoring services in English language arts and/or math for eligible students who choose to continue at their school site.

The following schools offer Supplemental Educational Services:

Hatch Elementary  
2009-2010 Services  
69 students eligible  
25 students participating

Cunha Intermediate School  
2009-2010 Services  
137 students eligible  
98 students participating

- **Corrective Action** - Program Improvement Year 3 schools must continue to offer Public School Choice and SES, and must also take action to identify underlying staffing, curriculum or other problems that negatively impact student academic performance.

The following schools fall under this criteria:

Hatch Elementary

Cunha Intermediate

- **Alternative Governance** - Program Improvement Year 4 schools must continue to offer Public School Choice and SES, and also develop a plan for restructuring the internal organization and governance of the school.

The following schools fall under this criteria:

Hatch Elementary

Cunha Intermediate

- **Restructuring** - Program Improvement Year 5 schools must continue to offer Public School Choice and SES, and also implement the plan for restructuring the internal organization and governance of the school.

The following schools fall under this criteria:

Hatch Elementary

Cunha Intermediate

## Estatal y Federal de Proyectos

El objetivo de la Oficina de Programas Categóricos para guiar y apoyar los mandatos de *Ningún Niño se Quede Atrás*, ayudar a las escuelas con el mantenimiento de cumplimiento con las regulaciones estatales y federales y para facilitar la dirección de los recursos a trasladar a todos los estudiantes a los altos niveles de logro académico.

Contactos:

Tanya Goldberg  
Categorical Programs Secretary  
712-7142  
[goldbergt@cabrillo.k12.ca.us](mailto:goldbergt@cabrillo.k12.ca.us)

Elizabeth Schuck, Ed.D.  
Assistant Superintendent  
712-7107  
[schucke@cabrillo.k12.ca.us](mailto:schucke@cabrillo.k12.ca.us)

## Descripciones de financiación

### *Los fondos sin restricciones frente a restringido*

Distritos de escuelas públicas reciben fondos de una variedad de locales, estatales y de fondos federales. Algunos de los fondos para fines generales y se llaman fondos sin restricciones. Otros fondos se destinarán a fines específicos y se les llama restringido o fondos categóricos. El Estado y la Oficina Federal de Programas apoya el gasto adecuado de los fondos categóricos.

**Los fondos sin restricciones** se generan a través de Promedio de Asistencia Diaria (ADA). En otras palabras, cada día que un estudiante está en la escuela, su presencia contribuye a la cantidad de un distrito recibe. La cantidad de fondos sin restricciones de un distrito escolar recibe por alumno se llama su "límite de ingresos". Se basa en una combinación de impuestos a la propiedad locales y los impuestos estatales. Cada escuela de los cerca de 1.000 distritos escolares en California tiene su límite de ingresos propios, determina por su tipo (primaria, secundaria, o unificado), el tamaño (grande o pequeña), los patrones de gasto histórico, y otras muchas variables.

**Fondos restringidos o categóricas** se calculan en base a la matrícula estudiantil y los datos demográficos. Los fondos categóricos se aplican a través de la realización de la Solicitud Consolidada, partes 1 y 2. A través de este proceso de solicitud, los datos se presentan en relación con los estudiantes que requieren apoyo adicional, como los desfavorecidos, los estudiantes de Inglés, los migrantes, y / o los inmigrantes. Programas específicos de categórico de que son recibidas por el Distrito Escolar de la Ciudad de Anaheim para mejorar el rendimiento de los estudiantes, garanticen el desarrollo profesional del personal, y para aumentar la participación de los padres incluyen:

| <b>Programas Federales</b>   | <b>Descripción</b>  |
|--|---|
| <p><b>Título I</b></p> <p>Mejorando el rendimiento académico de los Desfavorecidos</p> | <p>Proporciona fondos suplementarios a las escuelas (grados Pre-K hasta 6) que se utilizará para reducir la brecha educativa entre los niños desfavorecidos y otros niños en las zonas donde la mayor concentración de niños de familias de bajos ingresos asistan a la escuela. Los fondos pueden ser utilizados para el personal de apoyo (tales como recursos maestros, entrenadores de alfabetización), programas de intervención (por ejemplo, intercesión y tutoría después de clases), la participación de padres y actividades de educación, y desarrollo de personal.</p>  |
| <p><b>Título II</b></p> <p>Maestro y el director de Formación y Reclutamiento de</p>   | <p>Proporciona fondos a los distritos que se utilizarán para el desarrollo profesional para que los profesores estén altamente calificados y para la contratación de profesores altamente cualificados y los directores.</p>  |
| <p><b>Título III</b></p> <p>Programa para los estudiantes LEP</p>                      | <p>Provee fondos a los distritos para los programas y servicios complementarios para Dominio Limitado del Inglés (LEP). Las actividades requeridas abarcan la prestación de servicios de apoyo a la instrucción y de enseñanza relacionados con Desarrollo del Idioma Inglés y el progreso académico en el currículo básico de una manera que permite a los estudiantes LEP para satisfacer los requisitos de nivel de grado. Los programas también deben proporcionar el desarrollo del personal para el personal docente asignado a la población de estudiantes LEP. Los fondos también se pueden utilizar para una variedad de apoyo a la enseñanza, desarrollo curricular, la participación de los padres, y las actividades del programa relacionadas.</p> |
| <p><b>Título IV</b></p> <p>Seguro y libre de drogas de Escuelas y Comunidades</p>      | <p>Proporciona fondos para los distritos para desarrollar, implementar y evaluar las drogas exhaustivas alcohol, el tabaco y los programas de prevención de la violencia y las actividades, que son coherentes con los principios de eficacia y que se coordinen con la escuela y los servicios comunitarios del programa. El objetivo de este programa es fomentar la un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas que apoya el logro académico.</p>   |

| Programas estatales   | Descripción  |
|---|--|
| <p align="center"><b>EIA-LEP</b></p> <p>Ayuda de Impacto Económico-Dominio Limitado del Inglés</p>    | <p>Proporciona fondos para las escuelas (grados K-6) para satisfacer las necesidades suplementarias académico de estudiantes de Inglés. Apoyo proporcionado puede incluir personal (maestros de recursos, asistentes de instrucción), materiales de instrucción, desarrollo del personal (Desarrollo del Idioma Inglés, nivel de alfabetización Inglés), el padre la educación, y / o enlaces de la comunidad.</p>   |
| <p align="center"><b>ELAP</b></p> <p>Programa de Adquisición del Idioma Inglés</p>                    | <p>Proporciona fondos para las escuelas (grados 4-6) para satisfacer las necesidades académicas complementarias de Estudiantes de Inglés en los distritos donde hay un gran número de estudiantes de Inglés. Los fondos se utilizan para mejorar el Inglés de Estudiantes de Inglés y prepararlos para satisfacer las el contenido académico del estado y normas de funcionamiento. Se podrá conceder ayuda a través de intercesión, antes y después de clase, centros de recién llegado, materiales especiales y la tecnología, o cualquier otra actividad complementaria que cumpla los objetivos de ELAP.</p> |
| <p align="center"><b>La TUPE</b></p> <p>De Prevención del Uso de Tabaco del Programa de Educación</p> | <p>Proporciona fondos a los distritos (grados 4-6) a través de un proceso de solicitud para el tabaco instrucción de los alumnos, actividades de refuerzo, eventos especiales y programas para dejar a los estudiantes.</p>  |

## Programa de Mejoramiento

### *Título I del Programa de Mejoramiento*

La ley No Child Left Behind Act of 2001 (NCLB) requiere que los estados para implementar un sistema de rendición de cuentas en todo el estado midiendo el progreso anual adecuado (AYP) en base a los puntos de referencia u objetivos. Escuelas, los distritos, y los Estados deben demostrar una mejoría significativa en los logros académicos.

Cualquier escuela de Título I que no cumplen con el AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Artes del Idioma Inglés o matemáticas) y la escuela o para cualquier subgrupo con significado numérico, o en el mismo indicador como el índice de rendimiento académico, la escuela es identificada como "Programa de escuelas identificadas de mejora ". son responsables de la

aplicación de ciertos requisitos estatales y federales durante cada año que están en el Programa de Mejoramiento. Por favor, consulte los artículos enumerados a continuación para una descripción más detallada.

- **Escuela Pública LECCIÓN C** - Programa de Mejoramiento Año 1 escuelas deben ofrecer a los padres la opción de transferir a una escuela disponibles en el distrito que *no* ha sido identificado como un Programa de Mejoramiento Escolar.

Las escuelas después de caer bajo estos criterios:

Hatch Primaria  
Cunha Intermedio

- **Servicios Educativos Suplementarios** - Programa de Mejoramiento Año 2 escuelas deben ofrecer Opción de Escuela Pública y Servicios Educativos Suplementarios (SES). SES son libres de servicios de tutoría académica en artes del idioma Inglés y / o matemáticas para los estudiantes elegibles que opten por continuar en su escuela. Los padres eligen de una lista de proveedores aprobados por el Departamento de Educación de California.

Las siguientes escuelas ofrecen servicios educativos suplementarios:

Hatch Primaria  
2009-2010 Servicios  
69 estudiantes elegibles  
25 estudiantes participantes

Cunha Intermediate School  
2009-2010 Servicios  
137 estudiantes elegibles  
98 estudiantes participantes

- **Acción Correctiva** - Programa de Mejoramiento Año 3 escuelas debe continuar ofreciendo la elección de escuela pública y SES, y también deben tomar medidas para identificar a personal de base, planes de estudio u otros problemas que pudieran afectar el desempeño de los estudiantes de impacto académico.

Las escuelas después de caer bajo estos criterios:

Hatch Primaria  
Cunha Intermedio

- **Alternativas de Gobierno** - Programa de Mejoramiento Año 4 escuelas debe continuar ofreciendo la elección de escuela pública y SES, y también desarrollar un plan para reestructurar la organización interna y la gestión de la escuela.

Las escuelas después de caer bajo estos criterios:

Hatch Primaria

Cunha Intermedio

- **Reestructuración** - Programa de Mejoramiento Año 5 escuelas debe continuar ofreciendo la elección de escuela pública y SES, y también aplicar el plan de reestructuración de la organización y la gestión interna de la escuela.

Las escuelas después de caer bajo estos criterios:

Hatch Primaria

Cunha Intermedio