

## PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS 2017-18

El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) describe las metas y medidas de avance del programa educativo para todos los estudiantes de Cabrillo, y describe los servicios adicionales especialmente para cumplir las necesidades de los estudiantes aprendiendo inglés, de bajos recursos y en hogares temporales del distrito escolar.

### Meta 1

Todos los estudiantes contarán con las destrezas académicas necesarias para ir a la universidad y obtener una carrera profesional. Nos enfocaremos particularmente en el alfabetismo y la competencia en el idioma inglés de los estudiantes del distrito escolar que estén aprendiendo inglés.

#### Acciones:

1. Administración frecuente de evaluaciones formativas en Artes del Lenguaje. Los datos serán utilizados para informar la enseñanza y asesorías.
2. Reducción en el tamaño de clases de Kinder en Transición a Tercer Grado para apoyar la alfabetización temprana.
3. Asesorías en Lectura para todos aquellos alumnos de primaria que estén leyendo por debajo del nivel del grado impartidas por maestros certificados en lectura.
4. Acceso a Asesorías en Lectura para todos los grados escolares y mejoradas con el uso de tecnología.
5. Prueba y adopción de materiales para el desarrollo del idioma inglés alineados con las nuevas normas para el desarrollo del idioma inglés.
6. Clases diarias en Desarrollo del Idioma Inglés que aseguren el logro de las metas de aprendizaje requerido para los alumnos aprendiendo el idioma.
7. Director de Programas Categóricos para apoyar el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones administradas a los Alumnos Aprendiendo el Idioma Inglés.
8. Programas de verano y día escolar extendido diseñados para el desarrollo, lectura y competencia en el idioma inglés.

#### El distrito celebrará el avance cuando:

1. En general el porcentaje de todos los estudiantes en 3o, 5o, 8o y 11o grados alcance o exceda los estándares establecidos para Artes del Lenguaje en las Pruebas de Desempeño y Aprovechamiento del Estudiante de California aumente un 2% anualmente. Los datos reportados serán de todos los estudiantes, de alumnos aprendiendo inglés, y de alumnos socio-económicamente en desventaja.
2. El porcentaje de estudiantes de 3o y 5o grados que excedan o estén al nivel del grado en lectura según los resultados de las evaluaciones formativas adoptadas se incrementará en un 5% de la administración de otoño a la de la primavera.
3. El porcentaje de alumnos aprendiendo inglés que muestren avance hacia la competencia del idioma según los resultados de las pruebas para el Desarrollo del Idioma Inglés se incrementa en un 2%.
4. El porcentaje de alumnos del distrito escolar que alcancen el nivel de competencia en inglés se incrementa en un 2%.
5. El porcentaje de alumnos que alcancen el nivel de competencia en 3o, 5o, 8o y 11o se incrementa en un 5%.

### Meta 2

Aumentar el porcentaje de estudiantes que participen en el plan de estudios para la preparación universitaria y profesional.

#### Acciones:

1. Instrucción impartida por maestros altamente calificados.
2. Soporte a maestros a través del apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA).
3. Desarrollo profesional para maestros en áreas de contenido.
4. Apoyo continuo de Maestros Especialistas sobre los nuevos estándares comunes estatales.
5. Proceso de prueba y adopción a nivel primaria de un nuevo plan de estudios de matemáticas alineado con los nuevos estándares comunes estatales.
6. Ofrecimiento de secciones del programa de Avance Mediante Determinación Individual (AVID) para alumnos en 6o a 12o grado como apoyo a su preparación universitaria.
7. Desarrollo profesional en AVID y encuesta para expandir el programa AVID en la primaria.
8. Ofrecimiento de una amplia disponibilidad de cursos de preparación universitaria en la preparatoria de Half Moon Bay (HMBHS).
9. Expansión de cursos con trayectoria hacia carreras técnicas ofrecidos en la preparatoria de Half Moon Bay (HMBHS).
10. Ofrecimiento de mejores cursos con uso de tecnología para la recuperación de créditos y requisitos A-G.
11. Evaluación de necesidades y desarrollo de planes para el Programa de Día Extendido para el año escolar 2018-2019.

#### El distrito celebrará el avance cuando:

1. El número de alumnos que cumplan el criterio de evaluación temprana se incrementará en un 2% en el área de Artes del Lenguaje y en un 5% en matemáticas.
2. El porcentaje en general de todos los alumnos de 3o, 5o, y 8o grados que cumplan o excedan los estándares de matemáticas según los resultados de las pruebas de Desempeño y Aprovechamiento de California se incrementará anualmente en un 3%. Los datos reportados serán de todos los alumnos, de alumnos aprendiendo inglés y alumnos socio-económicamente en desventaja.
3. El porcentaje en general de alumnos que terminen la preparatoria con los requisitos de UC/CSU (A-G) se incrementará en un 2%. Los datos reportados serán de todos los alumnos, alumnos aprendiendo inglés y alumnos socio-económicamente en desventaja.
4. El porcentaje de estudiantes que participe en clases con crédito universitario, de Colocación Adelantada y de Universidad Media

se incrementará en un 2%.

5. Se Incremente a 3.0 créditos el número de créditos universitarios disponibles a través del program de Universidad Temprana.
6. Se Incremente la participación en el programa de Avance Mediante Determinación Individual (AVID) en un 5% tanto en la preparatoria de Half Moon Bay como en la Secundaria Cunha. Manteniendo un mínimo de 90% de alumnos seniors que apliquen a la universidad.

### Meta 3

Implementar un plan de comunicación para apoyar la participación de padres de familia.

#### Acciones:

1. Los Asistentes Comunitarios apoyarán a familias identificadas con un programa de educación para padres de familia de alumnos de TK - 12 que apoye el aprendizaje y la defensa de los estudiantes.
2. Servicios de interpretación oral y escrita.
3. Expandir el uso de la comunicación digital, incluyendo el mantenimiento y actualización continua de las páginas del web del Distrito escolar y sus escuelas.
4. Educación de padres de familia a través talleres y formatos en línea.
5. Servicios de bienestar para padres de familia.
6. Encuesta general sobre el ambiente escolar del Distrito para asegurar que nuestras escuelas estén sirviendo las necesidades de todas las familias.

#### El distrito celebrará el avance cuando:

1. La participación de padres de familia se incremente en cada una de las escuelas de acuerdo a los resultados arrojados por las encuestas de clima escolar.
2. Se establezca en cada escuela y comités de liderazgo del distrito escolar un punto de partida para medir la participación de grupos subrepresentados.
3. Los resultados arrojados por la encuesta de clima escolar muestren un incremento en la participación de padres de familia de un 5%.
4. La evaluación de los resultados de la encuesta de clima escolar sobre las Barreras de Participación se mantenga por arriba de 4.0 puntos. La medida de participación familiar aumente 0.3 puntos.
5. Cada una de las escuelas ofrezca un promedio de 2 eventos familiares diseñados para incluir las necesidades de grupos subrepresentados.

### Meta 4

Crear un ambiente escolar positivo donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados

1. Las instalaciones escolares se mantendrán en buen estado con mantenimiento continuo.
2. Apoyo y monitoreo de los datos arrojados por el programa de Apoyos e Intervención para Conductas Positivas.
3. Intervención oportuna de las escuelas para reducir el absentismo escolar por medio de: contacto diario con padres de familia, conferencias de padres y maestros, consejería y referencias, cartas de asistencia, remisiones a equipos de estudio de estudiantes, visitas a domicilio y reuniones de la Junta de Revisión

de Asistencia Escolar (SARB).

4. Expandir los Servicios de Bienestar para alumnos en riesgo.
5. Asesoramiento académico continuo para apoyar el cumplimiento de los requisitos de graduación y mejorar la articulación entre las escuelas.
6. Cursos Básicos de Educación Especial y Habilidades de Estudio a nivel de preparatoria.
7. Transporte escolar para alumnos en riesgo.
8. El distrito escolar hará una encuesta dirigida a todos los grupos de la comunidad escolar para mejorar la participación del estudiantado y el clima escolar.

#### El distrito celebrará el avance cuando:

1. 100% de cumplimiento con la Ley William.
2. La tasa de asistencia se mantenga por encima del 96%.
3. La tasa de absentismo crónico disminuya en un 0.1%
4. Las tasas de absentismo injustificado disminuyan un 1%.
5. La tasa de suspensiones se mantenga hasta por debajo del 3%.
6. La tasa de expulsiones se mantenga hasta por debajo del 0.2%.
7. En general, que las tasas de deserción escolar se mantengan por debajo del 5%. Establecer los datos que servirán como punto de partida para estudiantes aprendiendo inglés, socio-económicamente en desventaja y en educación especial.
8. Las tasas de deserción escolar en la secundaria se mantengan hasta por debajo de un 0.2%.
9. En general, que la tasa de graduación de la preparatoria se mantenga por encima del 94%. Establecer los datos que servirán como punto de partida para estudiantes aprendiendo inglés, socio-económicamente en desventaja y en educación especial.

LCFF establece subsidios base, suplementarios y de concentración en lugar de los flujos de fondos K-12 previamente existentes, incluyendo los límites de ingresos, subsidios en bloque de propósito general y la mayoría de los 50 programas categóricos estatales que existían en ese momento en el estado. La LCFF no reemplaza a los programas categóricos financiados por el gobierno federal como el Título I.

El Distrito Escolar Unificado de Cabrillo actualmente recibe financiamiento básico y suplementario. El distrito no es elegible para fondos de subvención de concentración.

Para mayor información y para participar en las conversaciones del LCAP favor contacte al director de su estudiante o con Joy Dardenelle, Superintendente Adjunto, Plan de Estudios e Instrucción al (650) 712-7107.

Mayor información sobre el LCAP puede encontrarse en el sitio web: [http://www.cabrillo.k12.ca.us/CUSD\\_topic/lcff-lcap.html](http://www.cabrillo.k12.ca.us/CUSD_topic/lcff-lcap.html)



**Cabrillo Unified School District**  
498 Kelly Ave  
Half Moon Bay, CA 94019  
Teléfono: (650) 712-7112  
Jane Yuster, Superintendente